

KRITÉRIA PRO STUDIJNÍ A PRACOVNÍ PODMÍNKY

- ✓ Soubor podmínek pro výkon praxe a praktického vyučování na středních odborných školách je důležitým kritériem kvality spolupráce škol a firem v ČR i dalších evropských zemích.
- ✓ V České republice tato kritéria zahrnují především spolupráci mezi školou a firmou v praktickém vyučování.
- ✓ Vycházejí z evropského doporučení č. 153/2018.



KRITÉRIA PRO STUDIJNÍ A PRACOVNÍ PODMÍNKY



S PŘÍMÝM DOPADEM NA ŽÁKA

- ✓ písemná dohoda a odměna žákům
- ✓ výsledky učení
- ✓ učitelé, školitelé a instruktoři
- ✓ praktická příprava na pracovišti



PRÁVNÍ OCHRANA

- ✓ pracovní, zdravotní a bezpečnostní podmínky



KVALITNÍ SPOLUPRÁCE

- ✓ daňové a jiné zvýhodnění zaměstnavatelů
- ✓ možnost zahraniční spolupráce
- ✓ kariérové poradenství a informace
- ✓ sledování uplatnění absolventů

SÍŤ EQAVET

Evropskou síť EQAVET (European Quality Assurance in Vocational Education and Training) tvoří národní referenční body v jednotlivých členských zemích Evropské unie. Jejich úkolem je zavádět EQAVET jako evropský rámec pro podporu zajišťování kvality v odborném vzdělávání na základě evropského doporučení č. 417/2020.



KONTAKTY

Národní referenční bod
pro zajišťování kvality
odborného vzdělávání
Národní pedagogický institut České republiky
www.npi.cz



KLÍČOVÝM

PARTNEREM

NRP EQAVET CZ
je Česká školní inspekce
www.csicr.cz



WEB

www.eqavet.cz
www.eqavet.eu



Spolufinancováno
Evropskou unií



Národní pedagogický institut
České republiky



EQAVET

Evropská síť
pro zajišťování kvality
v odborném vzdělávání



**Záleží vám na
kvalitě odborného
vzdělávání?**

*S EQAVETem máte
kvalitu pevně v rukou*



Kdo EQAVET využije?

- ✓ střední a vyšší odborné školy (včetně jejich ředitelů, učitelů a žáků)
- ✓ vzdělávací instituce
- ✓ zřizovatelé SŠ a VOŠ
- ✓ zaměstnavatelé (státní instituce i soukromé firmy)

Výhody EQAVETu

- ✓ Pomáhá všem, kdo se účastní odborného vzdělávání, dokumentovat, rozvíjet a hodnotit kvalitu odborného vzdělávání.
- ✓ Díky EQAVETu může být odborné vzdělávání srozumitelné, důvěryhodné a inovativní.
- ✓ Podporuje vzájemnou důvěru, protože napomáhá zkvalitnit vzdělávací programy a zapojit do jejich tvorby, naplňování i vyhodnocování např. zaměstnavatele a další aktéry.

Příklady zajišťování kvality v odborném vzdělávání

- ✓ účast zaměstnavatelů u závěrečných zkoušek, absolutoria a maturity
- ✓ vzdělávání instruktorů praktického vyučování ve firmách
- ✓ sledování uplatnění absolventů školy v praxi, včetně využívání získaných znalostí a dovedností



Určitě i vy využíváte EQAVET v praxi. Zajímá nás jak. Podělte se s námi a napište nám.
martina.kanakova@npi.cz

EQAVET vám nabízí možnosti pro zajišťování kvality:

Cyklus kvality

Je základním principem EQAVETu, má čtyři fáze:

1. Plánování

Stanovte si jasné, vhodné a měřitelné cíle a naplánujte, jaké použijete metody, postupy a lidské zdroje.

2. Realizace

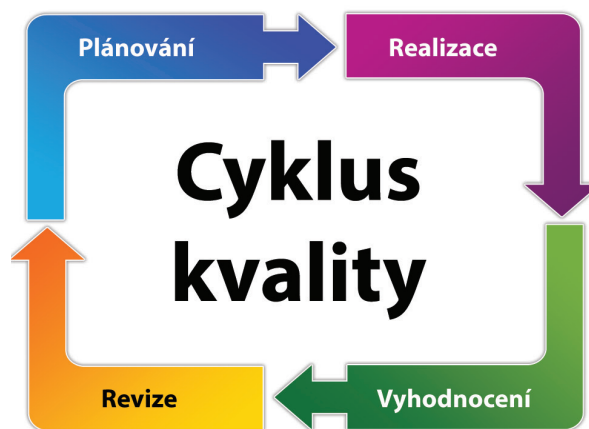
Zaveďte si postupy, které vám pomohou dosáhnout stanovených cílů (např. zapojení zaměstnavatelů do přípravy, realizace a vyhodnocování odborné přípravy žáků na pracovišti).

3. Vyhodnocení

Promyslete si a navrhnete, jaké hodnoticí mechanismy, založené např. na zpětné vazbě nebo sběru a zpracování dat, použijete pro posouzení dosažených výsledků.

4. Revize

Vytvořte postupy pro dosažení požadovaných výsledků anebo nové cíle. Diskutujte se zapojenými aktéry, získejte zpětnou vazbu a zapracujte ji do případného návrhu na změny.



Ukazatele kvality

Na národní a regionální úrovni sledujeme v České republice těchto pět ukazatelů kvality:

1. míra účasti v programech odborného vzdělávání
2. míra dokončení programů odborného vzdělávání
3. míra uplatnění účastníků programů odborného vzdělávání
4. využití získaných dovedností na pracovišti
5. míra nezaměstnanosti podle jednotlivých kritérií

KVALITNÍ ŠKOLA

- ✓ Je modelem, který se stal východiskem hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v ČR ze strany České školní inspekce.
- ✓ Popisy kritérií, která jsou v souladu s principy EQAVETu, umožňují ředitelům škol posoudit, nakolik jejich škola odpovídá v šesti stanovených oblastech i v jednotlivých kritériích popisovanému žádoucímu stavu. Ředitelé mohou sami posoudit, jak si jejich škola vede, a kde má největší prostor pro zlepšení.



Česká školní inspekce